



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Currículo(s), Cultura(s) e Processos de Subjetivação

CÓDIGO: PGED029

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATORIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA:
60

CH TOTAL:
60

EMENTA DA DISCIPLINA

Currículo como campo de investigação da área da Educação. Problemática de concepções e práticas curriculares hegemônicas. Currículos e relações de poder. Práxis curricular e a dimensão didático-pedagógica. Currículo, produção cultural da identidade e da diferença e desigualdades sociais. Currículo, estudos culturais, crítica decolonial e teoria *queer*. Disciplinas Escolares e Currículos. Temas sensíveis nos currículos e práticas escolares.

BIBLIOGRAFIA

APPLE, Michael. et al. **Currículo, poder e lutas educacionais:** com a palavra, os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BERNADINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón. (Orgs.) **Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico.** Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

BRITZMAN, Deborah. **Practice Makes Practice:** A Critical Study of Learning to Teach. New York: State University of New York Press, 1991.

BUTLER, Judith. **Corpos que importam:** os limites discursivos do “sexo”. São Paulo: n-1 edições, 2019.

CANAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. (Orgs.). **Educar em direitos humanos.** Construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CORAZZA, Sandra. Currículo e Didática da Tradução: vontade, criação e crítica. *Educação & Realidade*, v. 41, n. 4, p. 1313-1335, 2016.

CÓRDOBA, David; SÁEZ, Javier; VIDARTE, Paco. (Org.). **Teoría Queer:** políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. 2ª ed. Barcelona: EGALES, 2005.

ENSINO EM REVISTA. **Dossiê: BNCC – Diferentes Olhares.** v. 25, n. Especial, dez.

2018). Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/issue/view/1770>. Acesso em:

20 mar. 2024.

FERRARO, José Luís. Currículo e práticas de subjetivação: uma abordagem socioepistemológica. **ECurriculum**, São Paulo, v. 21, e52413, 2023.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e Cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993

GOODSON. Ivor F. **As políticas de currículo e de escolarização**. Petrópolis: Vozes, 2006.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, Alice Casimiro. Teorias pós-críticas, política e currículo. **Educação, sociedade & culturas**, v. 39, n. 39, p. 7-23, 2013.

MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? Conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. **Currículo sem fronteiras**, v. 17, n. 3, p. 539-554, 2017 MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo Crítico**. São Paulo: Cortez, 1997.

MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge. **Diferenças na educação**: outros aprendizados. São Carlos: EDUFSCar, 2014.

MOREIRA, Antonio Flávio. (Org.). **Currículos, disciplinas escolares e culturas**. Petrópolis: Vozes, 2014.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SESC. **Culturas indígenas, diversidade e educação**. Rio de Janeiro: Sesc Departamento Nacional, 2020.

WALSH, Catherine. **Pedagogías Decoloniales. Práticas Insurgentes de resistir, (re)existir e (re)vivir**. Serie Pensamiento Decolonial. Editora Abya-Yala. Equador, 2017

APROVAÇÃO

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso ____/____/____	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica ____/____/____
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------