



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

CÓDIGO: PGED028

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

OBRIGATÓRIA: ()

ELETIVA: (X)

CH TEÓRICA: 60

CH TOTAL: 60

EMENTA DA DISCIPLINA

da de professores(as): história, identidades e teorias. Fo tados da arte da formação de professores); no âmbito -metodológico (teorias e práticas pedagó pós-graduação) e no universo sob a ótica das práticas transformadoras dos processo formativos

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO PRADA, Luis Eduardo; OLIVEIRA, Valéria de Freitas. Concepções e políticas de formação continuada de professores: sua construção. **Revista Ensino em Re-vista**. Dossiê Formação de Professores. Uberlândia. v. 17, n. 1, jan/jun. 2010. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação/ EDUFU, p. 111-133.

ALVARADO PRADA, L. E. Pesquisa Coletiva na Formação de Professores. In: **Revista de Educação Pública**. Vol. 15, Nº 28, Cuiabá 2006, p. 99-118.

ALVARADO PRADA, Luis Eduardo; VIEIRA, Vania Maria; LONGAREZI, Andréa Maturano. Pósgraduação e pesquisas em formação de professores: 2003 a 2007. Revista Brasileira de Pósgraduação - **RBPG**, Brasília, v. 9, n. 16, p. 29 - 55, abril de 2012, p. 29-55.

ARAÚJO, Eliane Sampaio. Mediação e aprendizagem docente. In: ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL ABRAPEE, 9., 2009, São Paulo. **Construindo a prática profissional na educação para todos**. São Paulo: ABRAPEE, 2009, p. 1-15.

BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. **Revista Brasileira de Educação**. Set/Out/Nov/Dez 2001 N° 18, p. 1-19.

CONTRERAS, José Antônio. Modelos de professores: em busca da autonomia profissional do docente. **A autonomia de professores**. Tradução Sandra Trabucco Valenzuela, revisão técnica, apresentação e notas à edição brasileira Selma Garrido Pimenta, São Paulo: Cortez, 2002, p. 87-132.

DIAS DE SOUSA, Walêska Dayse. O contexto do ensino superior, a formação do formador de professores e sua prática pedagógica em diagnóstico. In: DIAS DE SOUSA, Walêska Dayse. Processos de imitação-criação como constituidores da práxis pedagógica. 2016. 343 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2016, p. 82-144.

DIAS DE SOUSA, Waleska; LONGAREZI, Andréa Maturano Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente. **Praxis Educativa**, 2018, vol 13, n.1, p.443462.

DUARTE, Newton. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor: porque Donald Schön não entendeu Luria. **Educação e Sociedade**. Campinas. São Paulo, v. 24, n. 83, p. 601625, ago. 2003.

FRANCO, Patrícia L.J; SOUZA, Leandro M. de A.; FEROLA, Bianca de C. Princípios e movimentos didáticos para uma “Obutchenie por unidades”. Dossiê Didática desenvolvimental: uma abordagem a partir de diferentes concepções histórico-culturais. **Linhas Críticas**. 2018 (no prelo).

GATTI, Bernadete. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Revista Educação e Sociedade**. Campinas. São Paulo, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out/dez. 2010, p. 13551379. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>>. Acesso em: 14 dez. 2010.

GIMENES, Olíria M.; LONGAREZI, Andréa M. Sentidos e significados da formação docente em processos de pesquisa-formação desenvolvidos na região centro-oeste. AQUINO, Orlando F. e BORTOLANZA, Ana Maria E. (org). **Trabalho Docente e Profissionalização**. EDUFU, 2015. (no prelo).

GIMENES, Olíria Mendes. “A formação com base na perspectiva histórico-crítica”, “A formação com base na perspectiva histórico-cultural” e “Formação por coletivos”. In: GIMENES, Olíria Mendes **Significado da formação docente e os sentidos atribuídos em pesquisas de intervenção: um estudo das teses e dissertações defendidas na região centro-oeste**. 2012. 255f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2012, p. 106-135.

LIBÂNEO, José Carlos. Panorama do ensino da didática, das metodologias específicas e das disciplinas conexas nos cursos de Pedagogia: repercussões na qualidade da formação profissional. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Org.). **Panorama da didática: ensino, prática e pesquisa**. Campinas (SP): Papyrus, 2011, p. 11-50.

LONGAREZI, Andréa M. Para uma Didática Desenvolvimental e dialética da formação-desenvolvimento do professor e do estudante no contexto da educação pública brasileira. *Obuchenie*. **Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**. GEPEDI/ Uberlândia: EDUFU, 2017, vol. 1. n.1, p. 187230.

LONGAREZI, Andréa M.; ALVARADO PRADA, Luis Eduardo. Aprendizagem docente na formação continuada de professores em serviço. In: GALVÃO, Afonso; SANTOS, Gilberto Lacerda dos (Org.). **História e pensamento educacional, formação de educadores, políticas públicas e gestão da educação**. Brasília: Liber Livro Editora: ANPEd, 2008, p. 105-121.

LONGAREZI, A. M.; SILVA, J. L.. A dimensão política da pesquisa-formação: enfoque para algumas pesquisas em educação. In. MIRANDA, M. I. & SILVA, L. C. da. (Org.). **Pesquisa-ação e Educação**. Uberlândia: Edufu, 2012, p. 29-50.

MARCO, Fabiana F. de; LOPES, Anemari R. L. V.; CEDRO, Wellington L. A formação de professores e o Sistema Elkonin-Davidov: o contexto russo. In: PUENTES, Roberto V.; LONGAREZI, Andréa M. (Orgs.). **Ensino Desenvolvimental: sistema Elkonin-Davidov**. Edufu: 2018 (no prelo).

PEREIRA, Marcos Villela; RATTO, Cleber Gibbon. Políticas públicas em educação e o alastramento da má consciência. **Revista Teoria e Prática da Educação**. v.11, n.2, p.127-134, maio/ago. 2008, p. 127-134.

PESSOA, Camila Turati; MELO, Daniel Caldeira de; LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. Como fazemos: inspirando práticas produtoras de sentido à docência no ensino superior. In: SILVA, Silvia Maria Cintra da; LEAL, Zaira de Fátima Rezende Gonzalez; FACCI, Marilda Gonçalves Dias (Orgs.). **A Psicologia Escolar e o Ensino Superior - Debates Contemporâneos**. Curitiba - PR: Editora CRV.

RAMALHO, Betânia Leite; NÚÑEZ, Isauro Beltrán; TERRAZZAN, Eduardo; ALVARADO PRADA, Luis Eduardo. A pesquisa sobre a formação de professores nos Programas de pós-graduação em Educação: o caso do ano 2000. In: Reunião Anual da ANPED. 25, 2002. Caxambu. **Anais eletrônicos...** Rio de Janeiro: ANPED, 2002, p. 01-15.

SQUAREZI, Nilza de Oliveira. As abordagens da didática em cursos de licenciatura. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Org.). **Panorama da didática: ensino, prática e pesquisa**. Campinas. São Paulo: Papyrus, 2011, p. 51-71

APROVAÇÃO	
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  ____/____/____	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica  ____/____/____